

Pedagogisch Beleidsplan



Inhoud

Inleiding :	3
Missie :	4
Visie :	4
Gordon methode:	5
Uitwerking van de 4 pedagogische doelen / competenties :	5
1.Het bieden van voldoende emotionele veiligheid voor het kind.	5
Communicatie:	6
Binnen- en Buitenruimte :	7
De groep:	7
Activiteiten :	7
Spelmateriaal :	8
2.Het eigen maken van waarden en Normen, Cultuur (Socialisatie)	9
De pedagogisch medewerker - Kind interactie:.....	10
De binnen- en buitenruimte :.....	11
De groep :	11
Activiteiten :	11
Spelmateriaal :	11
3.Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties:	12
De pedagogisch medewerker - kind interactie.....	13
De binnen - en buitenruimte :.....	13
De groep :	13
Activiteiten:	14
Spelmateriaal :	14
4. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie:	15
De pedagogisch medewerker-kind interactie :	15
De binnen - en buitenruimte:.....	16
De groep :	16
Activiteiten :	17
Spelmateriaal :	17

Pedagogisch Beleidsplan

Inleiding :

Wij hebben er voor gekozen dit pedagogisch beleidsplan te schrijven vanuit de kwaliteitseisen voor de kinderopvang, zoals deze zijn aangegeven in de Wet Kinderopvang 2016. Dat houdt in, dat wij naast het beschrijven van de pedagogische doelen ook de werkwijze en de groepsomvang beschrijven en hoe de huisvesting, medezeggenschap, veiligheid, gezondheid en de kwaliteit van het personeel geregeld zijn.

Wij hebben het bieden van een goede kwalitatieve, verantwoorde dienstverlening hoog in ons vaandel staan. Door dit middels het pedagogisch beleidsplan vast te leggen proberen wij het waarom van pedagogische keuzes en de uitvoering daarvan transparant en toetsbaar te maken. We denken hierbij een zodanig compleet beeld neer te kunnen zetten dat het medewerkers, ouders en externen voldoende inzicht geeft in wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij werken. Wij hopen dat ouders daardoor makkelijker een bewuste keuze voor onze kinderopvang kunnen maken .

Tevens is er een werkplan gekoppeld aan dit pedagogisch beleidsplan . Hierin staan een aantal kopjes verder uitgewerkt in handvatten voor de pedagogisch medewerkers . Ook zijn alle beschikbare protocollen hierin opgenomen.

Missie :

Kinderopvang Smile biedt professionele en kwalitatief verantwoorde kinderopvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar, ongeacht afkomst of levensovertuiging. Middels vraag gestuurde dienstverlening wordt aangesloten bij de individuele behoeften van ouder en kind en wordt er ingespeeld op de maatschappelijke veranderingen. Kinderopvang Smile kiest in dit kader bewust voor het werken vanuit een verticale groep, zodat broertjes en zusjes niet worden gesplitst, maar net als thuis in een gezinssituatie worden opgevangen.

Visie :

Kinderdagopvang Smile is een opvang met een huiselijke sfeer.

Daarnaast luisteren we naar de behoefte van ouder en kind.

Wij zien de kinderopvang als verlengstuk van de gezinssituatie en spreken daarom over een gedeelde verantwoordelijkheid, waarbij ouders de eindverantwoordelijkheid blijven hebben.

Bij kinderopvang Smile werken we met maatwerk contracten. Zo is er voor iedereen de mogelijkheid om gebruik te maken van betaalbare kinderopvang.

Kinderopvang Smile is een tweede huis voor kinderen in de leeftijdscategorie van 0 tot 4 jaar. Daarnaast bieden wij BSO opvang aan voor kinderen van 4 tot 12 jaar.

Ouders kunnen hun kinderen met een gerust gevoel bij ons brengen.

Onze kinderopvang staat garant voor een omgeving die rust - geborgenheid en veiligheid uitstraalt.

Het allerbelangrijkste dat een kind nodig heeft om te kunnen ontwikkelen .

De inrichting van onze opvang heeft een huiselijke sfeer.

Denk hierbij aan een comfortabele bank en een grote eettafel.

Tussen de middag verzorgen wij een broodmaaltijd voor de kinderen.

Ook elke dag vers en gevarieerd fruit.

Kinderopvang Smile wil de overstap naar de basisschool zo makkelijk mogelijk maken.

Daarom proberen we ze zo goed mogelijk voor te bereiden op school, door middel van verschillende activiteiten. Alles wordt op een speelse manier gedaan en we hebben iedere maand een ander thema.

Tevens vinden wij het belangrijk dat het kind mag spelen en zich vanuit een veilige, vertrouwde omgeving in de breedste zin positief kan ontwikkelen. Door met verticalen groepen te werken leren kinderen van elkaar om samen te spelen, te delen en elkaar te helpen.

Gordon methode:

De Gordon® Communicatiemethode is universeel en omvat kort gezegd vijf belangrijke onderdelen:

1. **het gedragsraam** geeft het kader waarin u het gedrag van een ander en uw eigen gedrag plaatst, zodat u snel ontdekt wie nu werkelijk het probleem heeft;
2. **actief luisteren** naar de ander door een terugkoppeling op metaniveau over wat u van de ander hoort en begrijpt;
3. **ik-boodschappen** is een assertieve vorm van communicatie om uw eigen grenzen aan te geven, van verklarend en vriendelijk tot confronterend;
4. **overschakelen** tussen het actief luisteren en de ik-boodschappen, zodat u in emotioneel heftige situaties steeds tussen uzelf en de ander kunt schakelen;
5. **conflicten oplossen** (zowel behoefte-conflicten als waarde-conflicten).

Uitwerking van de 4 pedagogische doelen / competenties :

In de inleiding en onze visie hebben wij al aangegeven dat wij de 4 omschreven pedagogische doelen / competenties zoals aangegeven in de Wet Kinderopvang 2016 als uitgangspunt gebruiken voor ons pedagogisch beleid. Wij zijn van mening dat:

- door het uitgebreid uitschrijven van deze doelen
- onze gekozen pedagogische uitgangspunten hierin,
- de hulpmiddelen die daarvoor nodig zijn
- en de handelwijzen die daaruit voortvloeien wij een volledige pedagogische inhoud neer kunnen zetten. Deze pedagogische inhoud vormt de basis voor al ons denken en handelen en is verweven in de totale inhoud van het pedagogische beleidsplan en de uitwerking daarvan in het werkplan.

1.Het bieden van voldoende emotionele veiligheid voor het kind.

Dit wordt gezien als het meest basale pedagogische basisdoel van de opvoeding van het kind in het gezin en in de kinderopvang. Het gaat hier om een veilige basis, een thuis waar het kind zich kan ontspannen en zichzelf kan zijn. Door dit te bieden dragen wij bij aan het welbevinden van het kind.

Communicatie:

Eén van de randvoorwaarden waar volgens ons aan voldaan moet zijn, willen wij emotionele veiligheid kunnen bieden, is een goede communicatie.

Onder communicatie verstaan wij het wederzijds signaleren en begrijpen van alle vormen van verbale en non - verbale uitingen, om van daaruit te komen tot een informatie uitwisseling en interactie tussen het kind en de pedagogische medewerker. Communicatie is dus altijd afgestemd op het individuele begripsniveau van het kind, waarbij het verbale en het non - verbale met elkaar in overeenstemming moet zijn. Tevens zijn wij van mening, dat wij hiermee de basis leggen voor het taalgebruik en komen wij tot de eerste stappen in de omgang met het kind.

Wij vinden het belangrijk, dat het wederzijdse communicatie op een open, vriendelijke en respectvolle manier gebeurt. De pedagogisch medewerkers hebben daarin een voorbeeld rol naar het kind toe en dienen zelf dus goed Nederlands te spreken. Om er voor te zorgen, dat iedereen hier op dezelfde manier mee omgaat, hebben wij voor de Gordon methodiek gekozen:

Het kind wordt van dichtbij benaderd, er wordt niet op een afstand geroepen of gepraat. Door je eigen emoties vanuit de "ik - vorm " naar het kind te verwoorden, geef je een reflectie op het gedrag of de verbale uiting van het kind. Je laat het kind hiermee in zijn waarde en je laat merken, dat je begrip hebt voor zijn reactie. Door deze respectvolle houding kun je duidelijk zijn, je grenzen aangeven en motiveren waarom je een bepaalde keuze maakt. De communicatie wordt er bewuster en inzichtelijker door. Hiermee creëer je een positieve sfeer op de groep van waaruit het kind zich veilig kan gaan voelen. Situaties, ook vervelende, worden positief benaderd en er worden positieve afrondingen gecreëerd.

Door veel tegen het kind te praten en steeds te benoemen wat je gaat doen en wat er gaat gebeuren schep je rust en duidelijkheid en geef je structuur aan de dag. Het is voor een kind belangrijk te weten wat er gaat gebeuren, zodat het zich niet overvallen voelt door onverwachte handelingen. Het kind wordt op die manier betrokken bij de dagelijkse gang van zaken en zal gaan anticiperen op wat er komen gaat. Vanuit een respectvolle houding worden de signalen van het kind opgepakt. Door ze te verwoorden en ruimte te bieden tot inspraak wordt de basis gelegd voor de interactie en dus wederzijdse communicatie en participatie.

Ouders spelen hier een belangrijke rol in, omdat de communicatie al begint met hun overdracht tijdens het brengen van het kind. Wij zijn van mening, dat ouders hun kind het beste kennen en zij zijn voor ons een bron van belangrijke en noodzakelijke informatie. Op basis van deze informatie geven de pedagogische medewerkers invulling aan hun handelen en het vormt het uitgangspunt in de omgang met het kind.

Niet alleen de ouders spelen een belangrijke rol, ook vaste en vertrouwde pedagogisch medewerkers zijn belangrijk. Doordat zij het kind langer kennen, kunnen zij zich duidelijker profileren naar het kind toe, zodat het kind weet waar het aan toe is. De grenzen worden duidelijker gesteld, zodat het kind weet tot hoever het kan gaan en door de vertrouwdheid kunnen zij het kind beter uitlokken tot communicatie .

Zoals al eerder werd vermeld, wordt de communicatie afgestemd op het individuele begripsniveau van het kind. Dat betekent, dat er in de omgang met baby's babytaal gebruikt mag worden, totdat het kind gaat brabbelen. Vanaf dat moment wordt er gewone taal gebruikt en wordt het wijzen benoemd evenals de brabbelwoordjes van het kind. Het kind leert zo de woorden kennen en kan er mee gaan oefenen.

Binnen- en Buitenruimte :

De inrichting en functie van de binnen-en buitenruimte is duidelijk en overzichtelijk. Dat betekent, dat deze ruimten zijn ingedeeld voor zowel individueel als ook groepsspel, evenals rustige activiteiten mede drukke activiteiten. Dit is gedaan, om in te kunnen spelen op de individuele spelbehoeften van het kind. Tevens biedt de mogelijkheid druk gedrag om te buigen naar een rustige activiteit. Zo is er in de groep een leeshoek / poppenhoek / bouwhoek / tafel waar geknutseld kan worden, spellen gedaan, puzzels maken, enz. Voor de baby's wordt gebruikt gemaakt van een speelmat / box.

Het kinderdagverblijf beschikt over een aparte slaapkamer voor baby's en peuters.

Het kind slaapt zoveel mogelijk in het zelfde bedje, hetgeen de rust, regelmaat en herkenning bevordert.

De buitenruimte heeft een afgelegen gedeelte die gedeeld wordt met de Peuterspeelzaal Kiddooh. Er is een speelhuisje aanwezig.

BSO kinderen kunnen gebruik maken van het schoolplein.

Ook hebben we een speeltuin in de buurt, waar we gebruik van mogen maken.

De groep:

Wij vinden het belangrijk dat het kind de groep als een vertrouwde omgeving ervaart. Hierdoor kan het zijn persoonlijke voorkeuren voor andere personen gaan ontdekken en ontwikkelen om van daaruit te komen tot het aangaan van relaties. In dat kader hebben wij er gekozen de groep verticaal in te delen, zodat het kind verzekerd is van een vaste groepssamenstelling en met broertjes en zusjes bij elkaar in een groep zit.

Activiteiten :

Emotionele veiligheid wordt ook ontleend aan de mate waarin een kind inspraak heeft in het meedoen aan activiteiten. Tijdens de vrij spelmomenten krijgt het kind daarom de vrijheid om zijn eigen spelvorm, spelmateriaal en speelgenootjes te kiezen. Het kind bepaalt dan zelf of het wil samenspelen of niet. Begeleiding vindt plaats op die momenten, dat het zo ongeordend en druk wordt, dat het kind het overzicht dreigt te verliezen, bij conflicten en verkeerd gebruik van het speelgoed (b.v gooien) of wanneer een kind niet tot spel

initiatieven komt. Wij vinden het wel belangrijk dat er een balans zit in de hoeveelheid door de pedagogische medewerkers bepaalde groepsgerichte activiteiten en het vrij spel. Dit omdat het kind nog niet in staat is zelf een verantwoorde balans te vinden, waardoor het kan verzanden in te eentonig spel. Hierdoor kan het voorkomen, dat bepaalde ontwikkelingsgebieden onvoldoende aan de orde dreigen te komen.

Spelmateriaal :

Wij vinden het belangrijk dat het kind goed met het spelmateriaal leert om te gaan, zodat het weet wat er aanwezig is, wat er wel en niet mee gedaan mag worden en hoe het weer opgeruimd moet worden. Dit vergroot het gevoel van eigenwaarde en zelfstandigheid.

Zo wordt er niet met binnenspeelgoed buiten gespeeld.

Op de groep ligt verantwoord, veilig en herkenbaar speelgoed, waar het kind rustig van wordt of waar het juist door uitgelokt wordt. Wij willen hiermee aansluiten op de spelbehoefte van het kind op dat moment. Daartoe is het belangrijk, dat het kind zelf het speelgoed kan uitkiezen en kan pakken, zodat het leert dat het inspraak mag hebben en dat het in zijn waarde wordt gelaten .

Daarnaast wordt bepaald speelgoed in gesloten kisten bewaard, zodat het kind hierom moet vragen. Hiermee willen we voorkomen, dat het kind gaat verzanden in de hoeveelheid speelgoed die er overal aanwezig is, waardoor het niet meer tot een keuze kan komen en dus niet meer kan spelen. Wij doseren dus de hoeveelheid speelgoed en bewaken daarmee het overzicht voor het kind en maken tevens de situatie meer gestructureerd. Een nevendoeel is, dat we op lozen momenten iets, anders, verrassends te bieden hebben, zodat het kind weer opnieuw wordt uitgelokt.

Het opruimen van speelgoed na vrij spel of na een gezamenlijke activiteit heeft in onze ogen een belangrijke functie. Het zorgt voor een duidelijke afronding van de activiteit en het creëert eerst een gevoel van rust, duidelijkheid en overzicht voor men weer aan het volgende begint. Vanuit deze emotionele veiligheid krijgt het kind de mogelijkheid geboden om de knop om te zetten, de emoties los te koppelen en de aandacht te verleggen naar de volgende activiteit. Om dit te bevorderen wordt het kind geleerd waar speelgoed hoort te liggen en dat het mee moet helpen met opruimen. Speelgoed heeft altijd een vaste plek, zodat de zelfstandigheid van het kind bij het opruimen wordt bevorderd.

2. Het eigen maken van waarden en Normen, Cultuur (Socialisatie)

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen van de cultuur eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Zowel het gezin als de kinderopvang maken deel uit van de samenleving. De kinderopvang biedt een bredere samenleving dan het gezin, omdat kinderen daar in aanraking komen met andere aspecten van cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. De groepssamenstelling biedt daarom ook een aanvulling op de socialisatie en cultuuroverdracht, van waaruit de voorbereiding op de maatschappij kan beginnen.

Het overbrengen van waarden en normen speelt een belangrijke rol tijdens de opvoeding van het kind, omdat het een basis legt voor de verdere persoonlijke ontwikkeling. Door spelenderwijs waarden en normen bij te brengen, gaan kinderen dit als gewoon ervaren. Door het stellen van regels en het trekken van grenzen scheppen wij een kader waar binnen wij het gedrag van het kind gaan toetsen op wat wij aanvaardbaar vinden en wat niet. Hierdoor leert een kind wat wel en niet mag en vooral waarom iets wel of niet mag. Dit biedt een kind duidelijkheid en houvast, waardoor hij zich steeds zekerder zal gaan voelen. Door hier vanuit de door ons gecreëerde veiligheid en geborgenheid aan te werken, leert het kind meer assertief te worden. Het krijgt meer inzicht in de ander en in zijn eigen plaatsje binnen het grote geheel, hetgeen zijn gevoel voor eigenwaarde zal versterken en het zich uniek zal gaan voelen. Wij vinden het belangrijk hier al op hele jonge leeftijd mee te beginnen, omdat jonge kinderen nog heel open en onbevangen met dit soort zaken omgaan. Zij willen graag goed doen, helpen graag en verwachten er nog niets voor terug. Zij leren daardoor sneller en maken het zich sneller eigen. Tevens staan jonge kinderen meer open voor voorbeeldgedrag dan op oudere leeftijd en zijn zij hierin beter aan te sturen. Wij zijn ervan overtuigd, dat ook het kennismaken met verschillende culturen bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind. Het kind zal zich er vertrouwd mee gaan voelen, omdat het er bekend mee is en zal het daardoor niet als anders gaan ervaren.

Wij hebben er voor gekozen ons zo neutraal mogelijk op te stellen zodat het kindercentrum toegankelijk is voor alle doelgroepen. Voor ouders houdt dat in dat we gesloten zijn op alle wettelijke vastgestelde (nationale) Feestdagen. Wij hebben respect voor ieders geloofsovertuiging en proberen hier zoveel mogelijk rekening mee te houden.

Mochten ouders uit geloofsovertuiging niet willen dat hun kind varkensvlees o.i.d eet, dan zorgt het kinderdagverblijf voor ander beleg. Indien ouders vanuit hun geloofsovertuiging iets willen trakteren of het kind iets willen laten maken, dan kan dat in overleg met de pedagogische medewerkers.

Wij zijn van mening, dat de pedagogisch medewerkers een cruciale rol spelen in het overbrengen van waarden en normen en het komen tot socialisatie. Zij zijn immers de aangewezen personen die hier middels voorbeeldgedrag invulling aan geven. Pedagogisch medewerkers leren de kinderen welke regels er op de groep zijn, leggen uit waar de grenzen liggen en houden zich aan de gemaakte afspraken.

Pedagogische medewerkers hebben dus een belangrijke invloed op de ontwikkeling van empathie en sociaal gedrag. Door hun reacties ervaart het kind de grenzen van goed en slecht, van anders, van mogen en moeten. De reacties van pedagogisch medewerkers geven niet alleen richting aan en correcties op het gedrag van het kind, maar wordt door het kind ook gekopieerd in hun eigen gedrag naar andere kinderen of volwassenen toe. Daarnaast vinden wij als opvang belangrijk, dat het uiterlijk voorkomen van de pedagogisch medewerker in de gaten wordt gehouden. Dat betekent, dat piercings wel mogen, maar dat daarbij de veiligheid in acht genomen moet worden, kinderen kunnen daar aan trekken. Zware zwarte oog make- up kan baby's erg laten schrikken en is dus niet acceptabel. Kleding mag niet aanstootgevend zijn. Het een en ander ligt daarom verwoord in de opgestelde huisregels van het kinderdagverblijf.

De pedagogisch medewerker - Kind interactie:

Wanneer een pedagogisch medewerker iets verkeerd heeft gedaan of zich niet aan de afspraak heeft gehouden, zal zij dit verwoorden naar het kind toe. Hiermee laat zij zien, dat ook pedagogisch medewerkers wel eens iets verkeerd doen en dat het niet erg is. Door het vervolgens uit te leggen laat zij zien, dat het bespreekbaar is en het niet altijd een reden hoeft te zijn om hier boos om te worden. Het kind leert zodoende, dat het fouten maken mag en dat het daar niet om afgekraakt / afgevalen zal worden. Door er over te praten leert het kind, dat er andere oplossingen mogelijk zijn.

Wanneer een kind verkeerd gedrag laat zien, zal het via de Gordon methode worden benaderd. Dat houdt in, dat de pedagogisch medewerker het kind duidelijk zal maken, dat het gedrag wordt afgekeurd, niet het kind als persoon zijnde. Daarmee laat zij het kind dus in zijn waarde en concentreert zij zich alleen op het op dat moment niet aanvaardbare gedrag. Indien mogelijk wordt het kind gevraagd wat er in die situatie is gebeurd. Dit wordt in de "ik - vorm" terug verwoord naar het kind en er wordt een conclusie aan verbonden. Daarna wordt er aan het kind gevraagd of het een oplossing weet. Zo niet of is dit qua begripsniveau nog niet mogelijk, dan wordt er een gezamenlijke oplossing bedacht en toegepast. Het andere kind dat zich in die situatie iets heeft laten gebeuren, zal gestimuleerd worden eerder te zeggen dat het iets niet wil of niet prettig vindt. Dit alles bevordert de assertiviteit van het kind en zijn gevoel van eigenwaarde.

Wij vinden het belangrijk, dat het aanpakken van niet aanvaardbaar gedrag ook voor andere kinderen een leermoment in zich heeft. Een kind leert immers het beste door herhaling en voordoen. Daarom zal er wanneer het kind een ander kind heeft gebeten of met een voorwerp heeft geslagen later in een groepsgesprek op teruggekomen worden. Er wordt dan nogmaals aan de groep uitgelegd wat er is gebeurd en waarom dat betreffende gedrag niet aanvaardbaar is. Ook zal er aan de groep worden gevraagd of zij een oplossing weten.

De binnen- en buitenruimte :

In de huisregels staat verwoord hoe er met elkaar om wordt gegaan in de binnen - en buitenruimte en wat er wel en niet mag. Pedagogisch medewerkers kennen deze huisregels, waardoor zij het kind hierin kunnen begeleiden en bijsturen. Het kind leert zodoende dat er op de opvang andere regels kunnen gelden dan thuis en hoe het zich binnen deze ruimtes hoort te gedragen.

De groep :

Wij vinden belangrijk dat kinderen van elkaar kunnen leren, dat hun gezichtsveld wordt verruimd en dat zij daardoor positieve ervaringen opdoen. Groepsgesprekken tijdens het eten, drinken, knutselen, etc zijn daar een goed middel voor. Het kind krijgt hier de kans een stukje eigenheid uit te dragen en aan anderen te laten zien wie hij is. Door het woord te nemen wordt het kind even in de spotlight gezet en voelt het kind zich belangrijk. Tevens leert het kind op dat moment terug te denken en te verwoorden. Voor de andere kinderen is dit een goed moment om naar elkaar te leren luisteren en op de beurt te moeten wachten. Pedagogische medewerkers kunnen langs deze weg onderwerpen met de groep uitdiepen, waardoor het kind ook wordt aangesproken op zijn verbeeldingsvermogen.

Activiteiten :

Kinderen komen in de woonwijk met verschillende culturen in aanraking. Daarom kunnen we deze culturele onderwerpen ook makkelijk bespreken in de groep. Tijdens activiteiten zal er ook aandacht worden besteed aan normen en waarden.

Spelmateriaal :

Wij vinden het zeer belangrijk, dat spelmateriaal bijdraagt aan het ontwikkelen van normen en waarden. Zo kan het kind via rollenspel tijdens de vrij spel momenten situaties oefenen of door naspelen situaties gaan herbeleven / verwerken. Ook kan het kind beroepen naspelen en zich identificeren met personen. Door het gebruik van spelmateriaal kan het meehelpen in de dagelijkse bezigheden, b.v : helpen met vegen, koken, afwassen. Voorwaardenscheppend hebben wij daarom in de groepsruimte een poppenhoek, verkleedkleren, keukenspullen, dokterspullen en een autogarage.

3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties:

Met persoonlijke competenties wordt bedoeld op brede persoonskenmerken als veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Het kind kan daar allerlei problemen mee aanpakken en kan zich goed aanpassen aan veranderende omstandigheden. Exploratie en spel zijn voor het kind de belangrijkste middelen om greep te krijgen op zijn omgeving.

We onderscheiden verschillende ontwikkelingsgebieden bij het kind, die afhankelijk van de leeftijdsfase worden aangesproken :

- Emotionele ontwikkeling.
- Sociale ontwikkeling.
- Spraak / taal ontwikkeling.
- Zintuiglijke ontwikkeling.
- Cognitieve ontwikkeling.
- Motorische ontwikkeling (grove en fijne motoriek).

Wij zijn van mening, dat de inrichting van de ruimte moet aansluiten bij de spelbehoefte van het individuele kind. Dat betekent dat de ruimte zowel prikkelend moet zijn als ook rustige hoekjes moet bevatten. Speelgoed moet herkenbaar zijn, omdat het kind er dan vertrouwd mee is en er daardoor sneller door uitgelokt zal worden. Wij vinden het belangrijk dat het kind in deze de gelegenheid en de uitdaging krijgt voor motorisch spel, omdat dat de algehele ontwikkeling bevordert. Zo zal het kind dat speelgoed pakken, waar het binnen zijn ontwikkeling aan toe is. Het krijgt hierdoor zelfvertrouwen mee, leert daarvan en komt zodoende tot de volgende stap. Positieve ervaringen geven het kind meer zelfvertrouwen en maken het over het algemeen meer flexibel. Hierdoor wordt het kind meer uitgedaagd tot creativiteit in spelen en de omgang met spelmateriaal.

Kinderen leren allerlei vaardigheden spelenderwijs. Daarom staat spelen ook centraal op onze opvang. De pedagogische medewerkers observeren de ontwikkeling van het kind en weten in welke ontwikkelingsfase het kind zit. Van daaruit wordt een keuze gemaakt voor het spelmateriaal. De pedagogisch medewerkers kijken of het spel soepel verloopt. Zij laten het kind eerst zelf kiezen en spelen, en nemen het kind daarbij geen initiatief uit handen. Wanneer een kind niet tot spelen komt, geven de pedagogisch medewerkers hier sturing en begeleiding aan.

Dit alles vraagt van de pedagogisch medewerkers, dat zij inzicht hebben in het gedrag van het kind en de achtergrond daarvan. Zij moeten vanuit een voorwaardenscheppende sfeer mogelijkheden en begeleiding kunnen bieden hetgeen uiteindelijk leidt tot ombuiging van het gedrag. Door slechts af en toe een nieuwe opdracht te geven in het spel en af en toe in te springen kan een pedagogisch medewerker het spelniveau van het kind verhogen, waardoor het spel uiteindelijk verrijkt kan worden.

Naarmate peuters elkaar beter leren kennen, spelen zij meer samen en is hun spel van hoger niveau, er wordt beter samengespeeld en de spelthema's worden beter uitgevoerd.

BSO kinderen leren samen te spelen, samen werken naar zelfstandigheid, samen oplossingen zoeken voor problemen met elkaar.

De pedagogisch medewerker - kind interactie.

Het kind kan nog niet geheel in zijn eentje al het spel bepalen en uitvoeren. Het heeft hier begeleiding bij nodig. De pedagogische medewerker is degene die de hele dag al het spel op de groep en buiten coördineert, stimuleert en begeleidt. Zij coördineert door de hele groep te bewaken en constant voorwaarden scheppend bezig te zijn. Zij geeft de kaders aan en bewaakt de regels en afspraken. Stimuleren doet de pedagogische medewerker door spontaan (dus niet alleen bij goed gedrag) complimentjes te maken, door middel van een grapje negatief gedrag om te buigen en door te communiceren via de Gordon Methode. Begeleiden gebeurt op die momenten, dat het spel niet soepel verloopt.

De binnen - en buitenruimte :

Om veilige spelsituaties te garanderen en onveilige spelsituaties te voorkomen zijn er duidelijke afspraken gemaakt. Deze staan verwoord in het werkplan. Via een risico-inventarisatie zijn de eventuele risico's op onveilige situaties in kaart gebracht. Wanneer er zich een gevaarlijke situatie voordoet wordt er meteen ingegrepen door de pedagogisch medewerkers. Zij bespreken het voorval met het kind, leggen uit waarom iets niet mag en bieden alternatieven aan.

De groep :

Wij vinden het belangrijk, dat ieder kind als individu voldoende aan bod komt binnen de groep. Hierdoor bewaak je de persoonlijke ontwikkeling van het kind en creëer je ruimte voor het eigen ik - zijn. Dat betekent, dat wij het kind constant bij naam noemen en het ruimte geven om vanuit zijn eigen creativiteit met eigen dingen te komen, zoals liedjes, grappjes, gedragingen. Het kind leert zodoende, dat het inbreng mag hebben, gehoord wordt en gewaardeerd wordt. Dit zal het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en het ik- besef doen vergroten. Daar waar deze eigen dingen, uitspattingen dreigen te worden, zal de pedagogische medewerker preventief ingrijpen en het in banen leiden.

Activiteiten:

Wij vinden het belangrijk, dat het activiteitenaanbod goed aansluit op de juiste fase in persoonlijke ontwikkeling, omdat je het kind daarmee op zijn eigen niveau aanspreekt. Hierdoor komt het makkelijker tot verdere ontwikkeling. Voorwaarde hiervoor is, dat de pedagogisch medewerkers goed inschatten waar het kind op dat moment behoefte aan heeft en wat het kind nodig heeft voor zijn persoonlijke ontwikkeling. Pedagogische medewerkers zijn hierin bij uitstek degenen die ruimte bieden voor eigen initiatief van het kind en eigen leermomenten kunnen onderkennen en stimuleren/ begeleiden. Omdat het voor het kind ook belangrijk is, dat het zich kan spiegelen aan een ander, worden er ook activiteiten in kleine groepjes aangeboden.

Spelmateriaal :

Wij zijn van mening, dat spelmateriaal op verschillende manieren kan aanzetten tot spel en exploratie. Daartoe beschikken wij over een uitgebreid aanbod aan spelmateriaal, dat alle verschillende ontwikkelingsgebieden aanspreekt. Zo is er op de groep een basispakket aan speelgoed aanwezig. Het basispakket is zo samengesteld dat alle ontwikkelingsgebieden van 0 tot 12 jaar aan de orde komen. Iedere jaar zullen we het kapotte basisspeelgoed vervangen en kijken we welk speelgoed buiten het basispakket om te kopen. Het speelgoed wordt uit speciale boeken besteld vanwege de duurzaamheid. De eigenaressen zijn verantwoordelijk voor het vervangen van het speelgoed.

Kinderen willen graag speelgoed van thuis meenemen naar de opvang. Wij hebben dit liever niet, omdat het speelgoed van thuis vaak niet is bedoeld voor een opvang. Het speelgoed gaat kapot, bestaat vaak uit kleinere onderdelen en moet gedeeld worden. Kinderen mogen hun speelgoed wel laten zien aan de pedagogische medewerkers, maar daarna gaat het in hun tasje. Dit geldt natuurlijk niet voor knuffels die mee gaan met slapen. Kinderen hoeven slaapknuffels ook niet te delen met andere kinderen. Deze zullen we meteen in hun bakje leggen.

4. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie:

Het begrip sociale competentie omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt het kind een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het kind in de kinderopvang krijgt al jong te maken met interactie met leeftijdsgenoten en de aanwezigheid van een groep. Hoewel dit kansen biedt voor het verwerven van sociale kennis en vaardigheden, heeft het ook een risico in zich. Het kind dat al jong veel negatieve ervaringen opdoet in de omgang met andere kinderen, loopt een verhoogd risico op de ontwikkeling van agressiviteit en sociale teruggetrokkenheid. De pedagogische medewerker speelt hierin een cruciale rol; zij moet beschikken over vaardigheden om de interacties tussen kinderen in goede banen te leiden.

De pedagogisch medewerker-kind interactie :

Pedagogische medewerkers begeleiden het kind de hele dag door in het aangaan van contacten en de interacties die daaruit voortvloeien.

Wij zijn van mening, dat er bij baby's geen sprake is van vriendschappen tussen de kinderen onderling. Kinderen in deze levensfase spelen nog naast elkaar en nog niet bewust met elkaar. Wel kan er sprake zijn van een duidelijke voorkeur voor een of meerdere kinderen.

Bij peuters kunnen vanaf ongeveer 3 jaar vriendschappen ontstaan. Wij stimuleren deze onderlinge vriendschappen, omdat deze de sociale ontwikkeling van het kind bevordert. Het kind leert rekening te houden met de ander, de communicatie wordt bevorderd, het leert samen te spelen en het ik -besef wordt verder ontwikkeld. Wij hanteren echter wel bepaalde kaders waarin wij dit toelaten, omdat wij willen voorkomen dat kinderen te veel aan elkaar gaan klitten en niet meer zonder elkaar willen / of kunnen spelen. Dit geldt ook voor broertjes en zusjes die bij elkaar in de groep zitten.

Hoewel wij het samenspelen stimuleren, zijn wij ons ervan bewust, dat het hier voor het kind negatieve ervaringen uit voort kunnen vloeien. Daarom zijn wij hier zeer alert op, zeker gezien de risico's die dit met zich mee kan brengen; een verhoogd risico op de ontwikkeling van agressie en sociale teruggetrokkenheid. Wanneer een kind toch een negatieve ervaring opdoet, zal de pedagogische medewerker het kind in die bewuste situatie individueel begeleiden. Ze zal het kind leren, dat de andere niet slecht is en dat wat er gebeurde slechts een incident was.

Het kind zal worden duidelijk gemaakt, dat het daarom wel met die ander kan blijven spelen.

Het kind dat het probleem veroorzaakte zal middels de Gordon methodiek worden uitgelegd, dat er andere manieren zijn om te reageren. Dat zal middels voorbeeldgedrag van de pedagogische medewerker worden uitgelegd.

Samen spelen is geen must. Wij vinden het belangrijk, dat het kind uit wederzijds respect voor elkaar aan de ander vraagt of het andere kind wil samenspelen. Dat biedt de ander namelijk de kans om "nee "te zeggen wanneer het kind dat niet wil. Je laat elkaar daarmee in de waarde en het kind leert zodoende voor zichzelf op te komen. De pedagogische medewerker is degene die deze situaties moet begeleiden en ombuigen, daar waar het ene kind geen "nee" accepteert. Het kind moet leren dat "nee " krijgen geen permanente afwijzing is, maar een momentopname. Het kind kan gewoon wat anders gaan doen.

De binnen - en buitenruimte:

Wij zijn van mening, dat er in de leeftijdsfase van 0 tot 4 jaar nog niet gesproken kan worden van sociale controle en sociale verantwoordelijkheid. Het kind zit nog in de voorfase hiervan en komt tot een bepaalde mate van gedeelde zorg. Zo zal het signaleren en komen melden, dat een ander iets doet wat niet mag of dat een kind gevallen is. Pedagogisch medewerkers moeten er in deze alert op zijn, dat het kind niet komt klikken. Het dient dus positief beloond te worden. De pedagogische medewerker moet uitleggen wat er is gebeurd en middels voorbeeldgedrag laten zien hoe het gedrag omgebogen kan worden.

Dit geldt ook voor BSO kinderen, alleen kunnen zij ook veel onderling oplossen.

De groep :

Wij vinden het belangrijk, dat het kind de kans krijgt binnen de veiligheid van de groep te leren. Dat betekent dat er een goede balans moet zitten tussen de hoeveelheid nieuwe en bekende groepsgenootjes. Het kind ontleent zijn vertrouwen immers aan bekende gezichten. Daarbij vinden wij het belangrijk, dat het kind in een bepaalde leeftijdsfase de kans krijgt conflicten eerst zelf op te lossen, voor er door de pedagogisch medewerker wordt ingegrepen en overgenomen. Dit bevordert het creatief denken van het kind, het opbouwen van het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid. Tijdens de momenten van eten, drinken, fruit eten en knutselen is er ruimte voor groepsgesprekken aan tafel. Dat bevordert het taalbegrip, het kind leert te luisteren naar anderen, op zijn beurt te wachten en creatief te denken. Speciale gebeurtenissen binnen en buiten de groep kunnen besproken worden, rekening houdend met het begripsniveau van het kind. Zo wordt er b.v. gedeeld in heuglijke gebeurtenissen.

Activiteiten :

Wij vinden het belangrijk, dat het kind de kans krijgt om met iedereen contacten aan te gaan en van daaruit tot interactie te komen. Hierdoor leert het kind, dat iedereen anders is, zich anders gedraagt en anders denkt. Daarom is het goed om individuele activiteiten af te wisselen met groepsactiviteiten en activiteiten in kleine groepjes. Door hier een goede balans in te bieden krijgt het kind steeds nieuwe impulsen en wordt zijn gezichtsveld verbreed.

Spelmateriaal :

In onze groep is een standaardpakket met spelmateriaal aanwezig, dat voldoende inspelt op het gehele individuele ontwikkelingsniveau van het kind.